

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук
Кафедра географии и туризма



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института естественных наук

С.Ю. Гаврик

«04» 02 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике
«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности»

По направлению подготовки – 05.04.02 «География»
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс 1

Разработчик:
зав. кафедрой географии и туризма,
к.п.н., доц. И.А. Белецкая

Зав. кафедрой географии и туризма
И.А. Белецкая И.А. Белецкая

Протокол
от «27» 07 2026 г. № 77

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистра по направлению подготовки 05.04.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 895 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	ИД-1 УК-1. Осуществляет выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной учебной задачей. ИД-2 УК-1. Систематизирует информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями выполнения учебного задания. ИД-3 УК-1. Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.
УК-3	ИД-1 УК-3. Управляет производственной деятельностью работников. ИД-2 УК-3. Подготавливает и представляет презентации планов и результатов собственной и командной деятельности.
Общепрофессиональные	
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3. Использует стандартные и оригинальные программные продукты для сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации географических данных. ИД-2 ОПК-3. Выбирает способы обработки данных и программные средства, при необходимости адаптируя их для решения конкретных задач географической направленности. ИД-3 ОПК-3. Использует компьютерные, в т.ч. геоинформационные технологии для представления результатов исследования
ОПК-4	ИД-1 ОПК-4. Разрабатывает концепцию проекта в

	<p>профессиональной сфере: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты.</p> <p>ИД-2 ОПК-4. Представляет результаты исследовательского проекта в форме доклада и/или публикации.</p> <p>ИД-3 ОПК-4. Объективно оценивает полученные результаты, формулирует выводы, практические рекомендации</p>
Профессиональные	
ПК-5	<p>ПК-5.1. Осуществляет педагогическую деятельность по основным образовательным программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на подготовку кадров.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает формы и методы подготовки к проведению занятий по основным профессиональным образовательным программам и дополнительным профессиональным программам.</p> <p>ПК-5.3. Планирует результаты обучения, проводит текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию по дисциплинам.</p>
ПК-6	<p>ПК-6.1. Проводит занятия лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии.</p> <p>ПК-6.2. Организует научно-исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный	УК-1, УК-3	Проверка документации для прохождения практики
Учебно-профессиональный	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6	Проверка дневника практики
Итоговый	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-6	Проверка отчета прохождения практики

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<i>Знает:</i> основные принципы критического анализа; методы критического

	<p>анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации.</p> <p>Умеет: грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки; предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; определять стратегию достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
УК-3	<p>Знает: принципы и условия эффективной командной работы, подходы руководства командной работой; принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы.</p> <p>Умеет: организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>Владеет: навыками работы в команде, эффективного взаимодействия с членами команды; навыками создания команды, осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
ОПК-3	<p>Знает: способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения географических задач.</p> <p>Умеет: корректно использовать способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства в туристско-рекреационной географии.</p> <p>Владеет: навыками использования геоинформационных технологий в научно-прикладных географических исследованиях.</p>
ОПК-4	<p>Знает: этапы (фазы) проектирования научных исследований; типы исследований по их направленности в цепи «теория-практика».</p> <p>Умеет: проектировать научные исследования в области туристско-рекреационной географии.</p> <p>Владеет: навыками научно-исследовательской работы и представления ее результатов.</p>
ПК-5	<p>Знает: пути и методы оптимизации педагогической деятельности в образовательных организациях.</p> <p>Умеет: грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и образования для устойчивого развития.</p> <p>Владеет: навыками и теоретическими знаниями для педагогической деятельности в образовательных организациях</p>
ПК-6	<p>Знает: методику проведения занятий лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии.</p>

	<p>Умеет: проводить занятия лекционного и семинарского типа по учебным курсам, дисциплинам (модулям) по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии.</p> <p>Владеет навыками: организации научно- исследовательскую, проектную и учебно-профессиональную деятельность обучающихся по программам бакалавриата, дополнительным профессиональным программам по географии.</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	-	40
Ведение дневника практики	20	-	20
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	10
Зачет с оценкой (защита результатов практики)	30	-	30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но	

		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Основной формой отчетности по итогам «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» служит составление отчета студента о проделанной работе.

Отчет по «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» состоит из: титульного листа; индивидуального плана работы студента-практиканта; дневника практики; разработки конспекта лекции (от 3 до 6); разработки практических / лабораторных занятий (от 3 до 6); самоанализов проведенных лекций, практических / лабораторных работ; списка использованных литературных и электронных источников.

Самоанализ занятия по географии

1. Дата проведения _____
2. Краткая характеристика группы, в которой проходила лекция (практическая / лабораторная работа) _____
3. Тема лекции (практической / лабораторной работы) и ее характеристика, степень ее сложности и трудности в ее рассмотрении именно в этой группе _____
4. Обоснование поставленной дидактической цели, типа и структуры лекции (практической / лабораторной работы) _____
5. Главные этапы лекции (практической / лабораторной работы) _____
6. Оценка успешности и реализации целей лекции (практической / лабораторной работы) с обоснованием своей точки зрения _____
7. Основные достижения студентов на лекции (практической / лабораторной работе) _____
8. Недостатки лекции (практической / лабораторной работы), которые необходимо учесть в будущем _____
9. Какие проблемы возникли на лекции (практической / лабораторной работе), причины их возникновения, удалось ли их разрешить? _____

- б) родители студентов
- в) доценты

5. Содержание воспитания включает в себя такое воспитание:

- а) познавательное
- б) правовое
- в) патриотическое +

6. Содержание воспитания включает в себя такое воспитание:

- а) общественное
- б) гражданское +
- в) социальное

7. Содержание воспитания включает в себя такое воспитание:

- а) социальное
- б) доступное
- в) трудовое +

8. Содержание воспитания включает в себя такое воспитание:

- а) этическое +
- б) правовое
- в) практическое

9. Значимым направлением развития содержания образования является его:

- а) доступность
- б) практичность
- в) фундаментализация +

10. В психолого-педагогической литературе выделяются ... теории формирования содержания образования:

- а) 3
- б) 2 +
- в) 4

11. Одна из теорий формирования содержания образования:

- а) теория дидактического материализма +
- б) теория теоретического материализма
- в) теория практического материализма

12. Одна из теорий формирования содержания образования:

- а) теория теоретического формализма
- б) теория дидактического формализма +
- в) теория практического формализма

13. В дистанционном образовании должно находить отражение комплексное использование моделей воспитывающего обучения, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

14. Дидактически обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:

- а) предметы
- б) познания
- в) знания (в педагогическом плане) +

15. Одним из принципов формирования содержания образования — является принцип его соответствия требованиям развития:

- а) общества +
- б) индивида
- в) политической ситуации вокруг

16. Как называется компетентность, означающая способность аналитически мыслить и комплексно подходить к выполнению своих обязанностей:

- а) функциональная
- б) интеллектуальная +
- в) социальная

17. Воспитание студенчества, с одной стороны, должно соответствовать запросам общества, а с другой, ориентировать на развитие личностного капитала студентов, так ли это:

- а) да +
- б) нет
- в) отчасти

18. Какая из категорий педагогики не относится к методологическим:

- а) педагогическая теория
- б) педагогические технологии обучения и воспитания +
- в) педагогическая идея

19. Одной из значимых педагогических ситуаций является ситуация создания успеха и обеспечение роста достижений студентов в такой деятельности:

- а) личной
- б) социальной
- в) образовательной +

20. Типичным недостатком молодых преподавателей, осуществляющих воспитательную работу, является их творческий потенциал, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) отчасти

21. В качестве проблем воспитания выделяется проблема определения ценностных ориентиров для ... работы:

- а) воспитательной +
- б) образовательной
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

22. Какая из наук исследует, как благодаря образованию человек включается в социальные группы, занимает определенные позиции в социальной структуре общества, осваивает и выполняет социальные роли:

- а) психология
- б) социология +
- в) социальная работа

23. Какая из категорий педагогики рассматривает лишь деятельность самого ученика, его личный труд, направленный на овладение содержанием образования:

- а) педагогический процесс
- б) учебно-воспитательный процесс
- в) учение +

24. Как называется функция социологии образования, состоящая в разработке, в опоре на социологические замеры влияния на социальные отношения тех или иных методов воздействия, наиболее результативных социальных технологий обучения и воспитания и на этой основе – системы управления образованием:

- а) информационная
- б) преобразующая +
- в) описательная

25. Социально-гуманистическая ориентация воспитывающего обучения реализуется путем руководства принципами природосообразности и культуросообразности, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) отчасти

26. Какой из перечисленных подходов позволяет наиболее полно раскрыть специфику образования как социального института:

- а) деятельностный
- б) институциональный +
- в) компетентностный

27. Кто из социологов разработал идеи о социализационных функциях института образования, о необходимости системного подхода к учебным учреждениям и их элементам:

- а) Парсонс +
- б) Вебер
- в) Конт

28. Кто обосновал социальный характер образования и его несводимость к развитию лишь природных задатков индивида:

- а) Вебер
- б) Парсонс
- в) Дюркгейм +

29. Какой из путей не позволяет реализовать идеи вариативности образования:

- а) унифицированность учебных программ +
- б) широкий выбор образовательных технологий
- в) плюрализм и гибкость учебных программ, учебников

30. Одним из субъективных противоречий, выступающих в качестве движущей силы педагогического процесса, является несоответствие реальных возможностей обучаемых предъявляемым к ним требованиям, так ли это:

- а) да
- б) нет +
- в) отчасти